



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 31.08.2020

№ 380

г. Кореновск

Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Кореновский район

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях совершенствования системы управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Кореновский район (приложение 1).

1.2. Программу мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования Кореновский район (приложение 2).

1.3. План мероприятий («Дорожную карту») по развитию муниципальной системы оценки эффективности дошкольного образования в муниципальном образовании Кореновский район (приложение 3).

2. Назначить координатором реализации мероприятий «Дорожной карты» заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Кореновский район А.В. Прядущенко.

3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (Л.И. Симоненко) обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций муниципального образования Кореновский район по участию в мероприятиях «Дорожной карты».

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования
администрации муниципального образования
Кореновский район

С.М. Батог

Составитель проекта:
Ведущий специалист отдела
общего образования

Л.Н. Гальченко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Кореновский район
от 31.08.2020 г № 380

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества дошкольного образования.

1.2. МСОКДО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, правовыми актами муниципального образования Кореновский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества дошкольного образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район, реализующих программы дошкольного образования.

1.4. Основными пользователями МСОКДО являются:

- Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район;

- Дошкольные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования;

- Воспитанники и их родители (законные представители);

- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его

обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также

оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве процедуры данных для оценки качества образования используются:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- результаты мониторинга по созданию условий: РППС, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических.

1.7. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОО;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКДО

2.1 Цели МСОКДО:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления дошкольных образовательных организациях.

2.2 Основные задачи МСОКДО:

- создание единой системы мониторинга состояния дошкольного образования в муниципальном образовании Кореновский район;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании Кореновский район;

- привлечение общественности к внешней оценке качества дошкольного образования на всех уровнях.

2.3 Основные функции МСОКДО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКДО;

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКДО;

- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных дошкольных учреждениях муниципалитета;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципалитете;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в муниципалитете;

- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;

- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;

- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4 Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в МО Кореновский район;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности дошкольных образовательных организаций;

- минимизация системы показателей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур

оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика МСОКДО

3.1. Организационная структура МСОКДО

Организационная структура МСОКДО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень дошкольной организации;
- индивидуальный уровень (воспитанники, педагоги).

2.Субъектами муниципального уровня являются:

- управление образования администрации муниципального образования Кореновский район;

- муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Муниципального образования Кореновский район»

-муниципальный общественный совет по образованию, общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.

3.Субъектами уровня образовательных организаций являются:

-муниципальные общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования Кореновский район,

-коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

3.1.1Функциональная характеристика МСОКДО:

Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район:

-определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования в районе;

-осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности дошкольных организаций.

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район»:

-обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

-рассматривает результаты мониторинга МСОКДО;

-анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;

-осуществляет ресурсную поддержку функционирования МСОКДО;

-разрабатывает методологические основы оценки качества дошкольного образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в муниципальном образовании Кореновский район;

-обеспечивает организационно-технологическое сопровождение

оценки качества дошкольного образования;

- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;

- обеспечивает информационную поддержку МСОКДО; осуществляет комплексную диагностику деятельности дошкольных образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;

- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

3.1.2 Дошкольные образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в дошкольной образовательной организации;

- организуют мониторинг качества дошкольного образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества дошкольного образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКДО;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества дошкольного образования образовательной организации;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКДО на уровне образовательной организации.

3.1.3 Общественные советы, профессионально-общественные объединения:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы дошкольного образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных

пользователей МСОКДО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы дошкольного образования;

- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКДО.

4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования

Методы сбора и обработки информации.

Основным источником информации об эффективности МСОКО является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКДО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектами МСОКДО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;

4.3 МСОКДО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.4. Каждый из компонентов МСОКДО, базируясь на единой концептуально - методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5 **Реализация МСОКДО** обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования в муниципалитете:

- оценка качества основных образовательных программ, в том числе результатов обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций).

МСОКДО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества дошкольного образования:

- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;

-самооценка образовательной организации.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.7. В качестве источников данных для МСОКДО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- отчеты по самообследованию и самооценки образовательных организаций;
- результаты независимой общественной оценки;
- результаты социальной паспортизации образовательных организаций.

Результаты МСОКДО учитываются за период учебного года.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКДО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества дошкольного образования в муниципальном образовании Кореновский район.

Объектами МСОКО являются:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований деятельности образовательных организаций муниципального образования Кореновский район:

а) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Кореновского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

б) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

в) информации, поступающей в управление образования администрации муниципального образования Кореновский район от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными управлением образования.

5. Показатели МСОКДО

Название	показатели
Группа 1. Требования к качеству основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)	<p>-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>-доля ДОО, в которых содержание ООПДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными; особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>
Группа 2. Требования по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	<p>-доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;</p> <p>-доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;</p> <p>-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами(%);</p> <p>- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель(уютный уголок); в</p>

	<p>группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр);</p> <p>-доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;</p> <p>-доля ДОО, в которых разработана программа развития;</p> <p>-доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных специфических для них видах деятельности ; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>
<p>Группа 3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>-доля ДОО в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>
<p>Группа 4. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>-доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровью, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состоянию здоровья воспитанников); в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>-в ДОО организовано медицинское</p>

	обслуживание; -обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
--	---

Анализ результатов МСОКДО

Оценка и анализ результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Реализация МСОКДО на уровне дошкольной образовательной организации позволит обеспечить образовательные организации Кореновского района востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации Кореновского района;
- качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Кореновского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;
- информирования родителей (законных представителей) воспитанников образовательных организаций Кореновского района о качестве образования.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством дошкольного образования (в рамках полномочий);
- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;
- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и

критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями, планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций;

- информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях муниципального образования Кореновский район.

Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг и корректируется ежегодно. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Кореновский район
от 31.08. 2020 г № 380

ПРОГРАММА
мониторинга качества дошкольного образования
муниципального образования Кореновский район

**Программа мониторинга качества дошкольного образования
муниципального образования Кореновский район**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Мониторинг качества дошкольного образования Кореновского района
Нормативные основания разработки Программы	<p align="center">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);</p> <p align="center">– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,</p> <p align="center">– приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,</p> <p align="center">– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,</p> <p align="center">– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»,</p> <p align="center">– положение о системе оценки качества образования в МО Кореновский район, утверждено приказом управления образования от «___» ____ 2020 г. № _____;</p> <p align="center">указ Президента РФ от 7 мая 2018</p>

	г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)
Разработчик Программы	Рабочая группа ДОО МО Кореновский район
Цели Программы	Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования МО Кореновский район, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования
Задачи Программы	<p>формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО; – определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, – формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 30.04.), основной (с 01.05. по 31.05), заключительный (с 01.06. по 30.06.)

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования Кореновский район

Программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования муниципального образования Кореновский район.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования муниципального образования Кореновский район в целом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;
- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом

Существующие в настоящее время проблемы оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования; отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;

- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования;

- отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования Кореновский район:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Кореновский район, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.

Объектом Мониторинга являются элементы системы дошкольного образования:

- система дошкольного образования образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- дошкольные образовательные организации (далее - ДОО);

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;

- муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества

образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации муниципального образования Кореновский район;

– организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет МКУ ИМЦ «Системы образования муниципального образования Кореновский район»;

– научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет МКУ ИМЦ «Системы образования муниципального образования Кореновский район»;

– организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа: – на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

– на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

– на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО» (индикаторы), результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Программа мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Показатель (индикатор):

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: обеспеченность педагогическими кадрами; доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную

- категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
 - доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

Критерий 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерий 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы инструментарий «Шкалы

МКДО», результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;
- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО».

Комплексная обработка информации мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

По итогам обработки информации по качеству образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Раздел 6. Система показателей оценки качества дошкольного образования муниципального образования Кореновский район

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
Качество образовательных программ дошкольного образования.					
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования,	<i>Документирование</i> 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Процент: (ОЧДОО/ ЧД ОО _у) x100, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО _{оу} - число ДОО определённ ого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования				
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО.</p> <p>2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	Проценты: $(\frac{ОЧДОО}{ЧДОО} \times 100)$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО _{ОУ} - число ДОО определённого уровня	Оценка качества АООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки качества АООП ДО

2.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей последующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<p>Документирование Педагоги ДОО квалифицированы реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям.</p> <p>Образовательный процесс Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>	Проценты: $(\frac{ОЧДОО}{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки качества ООПДО
3.	Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	<p>Документирование 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Предметно-пространственная среда 1.Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.</p>	Проценты: $(\frac{ОЧДОО}{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООУ - число ДОО определённого уровня	Определены критерии уровня качества образовательной среды ДОО	Анализ уровня качества образовательной среды ДОО

4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	<p>Документирование</p> <p>1. Разработана и утверждена Программа развития организации.</p> <p>2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>Процесс</p> <p>1. Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.</p>	Проценты: (ОЧДОО/ЧДООу)х100, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООу - число ДОО определённого уровня	Оценка Программы развития ДОО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки Программы развития
5.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	<p>Заявительная информация</p> <p>Руководитель имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента. 	Проценты: (ЧРдоо/ЧР)х100, где ЧРдоо - число руководящих работников ДОО ; ЧР - общее число руководящих работников образовательных организаций округа	Результаты муниципальной мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрены требования профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Заявительная информация</p> <p>1. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с Последующей</p>	Проценты: (ЧПдоо/ЧП)х100, где ЧПдоо - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)

		профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.			
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Да/нет	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Проценты: $(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100$, где $\text{ЧП}_{\text{доо}}$ - число педагогических работников, прошедших аттестацию ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за год (по состоянию на январь отчетного года)
	-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Проценты: $(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100$, где $\text{ЧП}_{\text{доо}}$ - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее число педагогических работников	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

			ДОО		
	-доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников с средним образованием;	Проценты: $(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100$, где $\text{ЧП}_{\text{доо}}$ - число педагогических работников ДОО ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

<p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>- взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООу}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО_{оу} - число ДОО определённого уровня</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодный актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p> <p>- итоги педагогической диагностики</p>
<p>3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>				
<p>1. Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p>		<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО}/\text{ЧДООу}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО_{оу} - число ДОО определённого</p>		

			уровня		
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Показатели качества взаимодействия с родителями	Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно высказать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	%	Анкетирование родителей по всем определенным в ДОО показателям качества	Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
	- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Мониторинг Динамики Развивающего взаимодействия ребенка и его семьи	Сбор банка данных
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.					
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:		Проценты: $(\frac{ОЧДОО}{ЧДОО_{у}}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО _{оу} - число ДОО определённого уровня		

	- состояние здоровья воспитанников;	<p>Документирование Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p> <p>Статистика Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
	-санитарно-гигиенические условия;	<p>Документирование В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p> <p>Процесс Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части,</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		<p>связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p> <p>Материально-техническое Обеспечение</p> <p>Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр</p>			
	-проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	<p>Документирование</p> <p>Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Процесс</p> <p>Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
	-организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;	<p>Документирование</p> <p>1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы.</p> <p>2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p> <p>Процесс</p> <p>1. Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>2. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>3. Качество питания оценивается сотрудниками и</p>	Уровневые Индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		родителями, как удовлетворительное.			
организация медицинского обслуживания;		Документирование Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы. Процесс Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин. Материально-техническое обеспечение Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы.	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
-обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);		Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Материально-технические условия 1. Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности. 2. Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен. 4. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
-обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;		Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		<p>Материально-технические условия</p> <p>1. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее - участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности</p> <p>2. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p> <p>3. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>			года)
	-контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p>Документирование и процесс в ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе дошкольного образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются управлением образования в подготовительный период и утверждаются приказом управления образования администрации муниципального образования Кореновский район».

Для организации сбора информации проводится информационно-разъяснительная работа, которая организуется с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Метод проведения Мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

-сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО;

-сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО;

сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы», «Оценочный лист Шкал».

Раздел 8. Обработка и использование информации

МКУ ИМЦ «Системы образования муниципального образования Кореновский район» проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район использует результаты Мониторинга для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных задач.

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации разработан инструментарий, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Программой областей, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в Программе, при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО используются следующие формы:

- 1.Форма «Качество образовательных программ дошкольного образования»
- 2.Форма «Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»
- 3.Форма «Взаимодействие с семьей»
- 4.Форма «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Для содержательного анализа предусматривается возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по запросу: качество нормативной базы ДОО; качество образовательного содержания в ДОО; качество образовательного процесса в ДОО; качество образовательных условий

ДОО; качество взаимодействия с родителями в ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

При этом в Оценочном листе шкал Мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Все отчетные формы Мониторинга должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Программой.

Отчетные формы, заполняемые участниками Мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества Мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Утверждено
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Кореновский район
от 31.08.20 № 380

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по развитию муниципальной системы оценки эффективности дошкольного образования МО
Кореновский район
на 2020-2024 годы

2020

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по развитию муниципальной системы оценки эффективности дошкольного образования МО
Кореновский район
на 2020-2024 годы

Пояснительная записка

Дорожная карта по развитию муниципальной системы оценки эффективности дошкольного образования в МО Кореновский район разработана на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации.

ПАСПОРТ «дорожной карты»
по развитию муниципальной системы оценки эффективности деятельности руководителя образовательной
организации Кореновский район
на 2020-2024 годы

1	Цели	Создание системы оценки эффективности дошкольного образования, направленной на повышение качества образования
2	Ожидаемый результат	Наличие обоснованной муниципальной системы оценки эффективности дошкольного образования в образовательном учреждении.
3	Показатели реализации дорожной карты – достижения ожидаемого результата.	Показатели: В соответствии с целями и комплексом мер <ul style="list-style-type: none">• наличие необходимого состава нормативных документов• участие в независимой оценке качества работы дошкольных образовательных организаций;• социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования;• демонстрация позитивной динамики по результатам оценки качества профессиональной деятельности

		<p>руководящих и педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% ДОУ имсют; • 100% отдел образования, МКУ ИМЦ «Системы образования муниципального образования Кореновский район», ОО имеют специалистов, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур; • осуществление повышения квалификации 100% сотрудников отдела образования, МКУ ИМЦ «Системы образования муниципального образования Кореновский район», педагогов ОО по вопросам использования результатов оценочных процедур общероссийского и регионального уровней; • по вопросам осуществления аналитической деятельности с использованием современных методов анализа (включая статистические методы); • проведение не менее 3 муниципальных совещаний по вопросам оценки качества дошкольного образования; • проведение муниципального ежегодного августовского совещания, включающего вопросы оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации • осуществление в полном объеме мероприятий «дорожной карты».
4	Источники информации	<ul style="list-style-type: none"> • ФИС ОКО; • Данные ГБОУ ИРО «Институт развития образования Краснодарского края» по результатам оценочных процедур; • Данные муниципальных оценочных процедур.
5	Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Виды мониторингов: • информационный (отчетные документы, процедуры представления документов); • сравнительный (динамика представленных результатов); • прогностический (с целью корректировки дальнейших действий)
6	Анализ. Адресные рекомендации.	<p>Анализ, аналитические отчеты по выполнению дорожной карты, мониторинга проведенных исследований</p> <p>Размещение адресных рекомендаций и аналитических материалов по итогам мониторинга: представление в образовательную организацию, размещение на сайтах отдела образования, ОО</p>
7	Меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия с руководителями дошкольных образовательных организаций, направленные на повышение качества подготовки воспитанников: конференции, совещания, семинары, обмен опытом • приказы отдела образования по результатам проведенного анализа.
8	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> • онлайн и офлайн совещания;

	<ul style="list-style-type: none"> • конференции; • совещания отдела образования; • ранжирование ОО по результатам оценки эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения
--	---

**План мероприятий «дорожная карта» по развитию муниципальной системы
оценки эффективности деятельности ДОО
в МО Кореновский район на 2020-2024 годы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Результат
<p align="center">1. Целеполагание.</p> <p align="center">Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки эффективности деятельности дошкольного образования в МО Кореновский район на 2020-2024 годы</p>				
1.1.	Разработка/внесение дополнений и утверждение Положения по оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в МО Кореновский район на 2020-2024 годы	январь 2020	УО	Приказ управления образования об утверждении Положения по муниципальной системе оценки качества дошкольного образования МО Кореновский район на 2020-2024 годы. Предложения по внесению изменений: Распоряжение о внесении дополнений, изменений в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования МО Кореновский район на 2020-2024 годы после аудита муниципальной системы оценки качества образования.
1.2.	Разработка и утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки эффективности	январь 2020	УО	Проект дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки эффективности деятельности дошкольного

	<p>деятельности дошкольной образовательной организации в МО Кореновский район на 2020- 2024 годы</p>		<p>образования в МО Кореновский район на 2020-2024 годы Приказ об утверждении «дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки эффективности деятельности дошкольного образования МО Кореновский район на 2020-2024 годы.</p>
<p>1.3.</p>	<p>Разработка и утверждение пакета документов: 1. Перечень муниципальных процедур по ОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение муниципального порядка проведения оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации • Разработка и утверждение Порядка проведения процедур по оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной организации • внедрение ФГОС дошкольного образования; • создание условий для реализации основных образовательных программ в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • регулирование нормативного правового обеспечения системы 	<p>2020-2024 годы</p>	<p>Приказы об утверждении: Муниципального порядка проведения оценки эффективности деятельности дошкольного образования МО Кореновский район на 2020-2024 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок проведения процедур по оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной организации • Создание муниципальной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования • Создание модели психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории МО Кореновский район • Реализация муниципальных проектов по обновлению содержания дошкольного образования

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единого образовательного пространства «дошкольное – начальное общее образование»; • обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях; • развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей); • реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание) 			
II. Показатели. Методы сбора информации.				
2.1.	<p>Разработка и утверждение системы показателей: Положения об оценке эффективности деятельности дошкольной</p>	2020-2021	УО	<p>Приказ отдела образования об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности дошкольного образования МО Кореновский район на 2020-2024 годы. (система)</p>

	<p>образовательной организации</p> <p>Положение о ВСОКО с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризирующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>			<p>показателей)</p> <p>Приказ об утверждении Положения о МСОКДО с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризирующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>
2.2.	<p>Описание методов сбора информации по оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной Организации в концептуальных и нормативных документах</p>	2021-2022	УО	<p>Приказ отдела образования о внесении изменений в документы по оценке эффективности деятельности дошкольного образования МО Кореновский район на 2020-2024 годы.</p>
III. Мониторинг.				
3.1.	<p>Осуществление оценочных процедур в соответствии с утвержденным Порядком, направленных на оценку эффективности деятельности ДОО</p>	2020-2024	УО	<p>Приказ отдела образования «Об утверждении Порядка проведения мониторинга оценки эффективности деятельности дошкольного образования МО Кореновский район».</p>
3.2.	<p>Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования на уровне образовательных организаций (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»)</p>	2020-2024	МКУ «ИМЦ»	<p>Аналитический отчет Всероссийского мониторинга условий реализации ФГОС дошкольного образования на уровне образовательных организаций</p>
3.3.	<p>Оценка качества профессиональной деятельности руководителей и педагогических кадров</p>	2020-2024	УО	<p>Аналитический отчет по оценке качества профессиональной деятельности руководителей и педагогических кадров</p>

	Мониторинг системы дошкольного образования	2020-2024	УО МКУ «ИМЦ»	Внутренняя система оценки качества дошкольного образования МО Кореновский район
IV. Анализ. Адресные рекомендации.				
4.1.	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	2020-2024	УО МКУ «ИМЦ»	Аналитические отчеты по результатам оценочных процедур
4.2.	Подготовка комплексного, кластерного анализа по результатам оценочных процедур	2020-2024	МКУ «ИМЦ»	Комплексный, кластерный анализ по результатам нескольких оценочных процедур

4.3.	Разработка адресных рекомендаций для дошкольной образовательной организации на сайтах отдела образования, ДОУ)	2020-2024	Образовательные учреждения МКУ «ИМЦ»	Адресные, в том числе методические рекомендации
V. Меры. Управленческие решения.				
5.1.	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам анализа эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей	2020-2024	МКУ «ИМЦ»	Приказы с перечнем мер по результатам анализа оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей
5.2.	Организация повышения квалификации сотрудников отдела образования, МКУ "ЦОФО НГО", администрации ДОУ, воспитателей, педагогов ДОУ по вопросам использования результатов оценочных процедур общероссийского и регионального уровней; по вопросам осуществления с использованием современных методов анализа (включая статистические методы)	2020-2024	МКУ «ИМЦ»	План-график повышения квалификации. Ежегодный отчет о результатах обучения по данным программам. Охват обучением сотрудников отдела образования, администрации ДОУ, воспитателей, педагогов ДОУ.
5.3.	Распространение инновационного опыта успешного развития оценки качества образования ДОУ через проведение семинаров, участие в методических объединениях	2020-2024	МКУ «ИМЦ»	План – график проведения семинаров, РМО педагогов дошкольных образовательных учреждений

			руководитель РМО педагогов дошкольных образований учреждений	Приказ управления образования
5.4.	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня ("Кореновская жемчужина" и др.)	2020-2024	МКУ «ИМЦ» руководитель РМО педагогов дошкольных образований учреждений	Приказ управления образования
5.5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах («Воспитатель года Кубани», "Ярмарка педагогических находок и др.)	2020-2024	МКУ «ИМЦ» руководитель РМО педагогов дошкольных образований учреждений	Приказ управления образования

5.6.	<p>Осуществление информационной работы по вопросам разъяснительной деятельности дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и размещение информационных буклетов об оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной организации на сайтах отдела образования, ДОУ; • Включение в планы информационно-разъяснительной работы подготовку статей, интервью для средств массовой информации о целях, особенностях оценочных процедур и возможностях использования их результатов; • Проведение видеоконференций, «горячих линий» по вопросам эффективности деятельности дошкольной образовательной организации 	2020-2024	<p>МКУ «ИМЦ»</p> <p>руководитель РМО педагогов дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Образовательные учреждения</p>	<p>Информационные буклеты/инфографика – сайты отдела образования, ДОУ, в социальных сетях</p> <p>Распоряжение, приказ о подготовке/участии в оценочной процедуре – управление образования, ДОУ.</p> <p>Планы информационно-разъяснительной работы МОН КК, ИРО, управление образования, ДОУ. Планы информационно-разъяснительной работы управления образования, ДОУ</p>
5.7.	<p>Назначение ответственного специалиста, курирующего вопросы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении</p>	2020	УО	Приказ управления образования
VI. Анализ эффективности принятых мер.				
5.1.	<p>Участие в региональных, муниципальных совещаниях по анализу эффективности принятых мер по каждой оценочной</p>	2020-2024	УО	<p>Приказ о подготовке и проведении совещания, программа совещания, резолюция/протокол совещания –</p>

	процедуре			управления образования, ДОУ
5.2.	Обсуждение вопросов оценки качества оценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации на августовских конференциях	2020-2024	МКУ «ИМЦ» Образовательные учреждения	Приказ управления образования о подготовке и проведении конференции, программа конференции, резолюция конференции
5.3.	Участие в региональных и проведение муниципальных совещаний по анализу эффективности принятых мер по вопросу самооценки эффективности деятельности дошкольной образовательной организации	2020-2024	МКУ «ИМЦ» Образовательные учреждения	Приказ о подготовке и проведении совещания, программа совещания, резолюция/протокол совещания – министерства образования Краснодарского края, управления образования, ОО